**БЫВАЕТ ЛИ РОДИТЕЛЬСКАЯ ЛЮБОВЬ ИЗЛИШНЕЙ?**

Кто хоть сколько – нибудь интересовался вопросами детской психологий, с уверенностью может сказать, что отношения между родителями и детьми должны выстраиваться на основе привязанности. Именно чувство привязанности к заботящемуся взрослому формирует у ребёнка ощущение безопасного проживания в окружающем мире, позволяет ему наслаждаться близостью с родными людьми и не страдать глубоко в ситуациях вынужденного одиночества.

Надёжная и продуктивная привязанность возможна тогда, когда взрослый готов предоставить ребёнку такую свободу, которую он «потянет» по возрасту и сможет использовать во благо: познавать окружающий мир, постепенно отделяться от родителей и выстраивать важные отношения с социумом.

Но речь идёт именно о продуктивных отношениях. Бывает так, что мама действительно привязала детей к себе на столько, что без постоянного материнского присутствия дети чувствуют себя совершенно беспомощным. В науке есть соответствующий термин подобному состоянию - «выученная (личностная) беспомощность».

*Какие проявления в поведении детей могут говорить о формирующейся личностной беспомощности?*

- низкая креативность и отсутствие стремления к какому бы то ни было творчеству;

- ригидность, то есть замедленность реакций и слабая способность ребёнка отходить от намеченной программы действий с учётом сложившейся ситуации;

- низкая самооценка;

- мотивация избегания неудач, а не мотивация достижения успеха;

- низкий уровень притязаний (желаний);

- страх отвержения;

- замкнутость;

- склонность к чувству вины;

- слабая развитость волевых качеств личности;

- присутствие в речи фраз типа «не могу (отказывать, просить помощи, найти друзей и т.д.)», «не хочу (учить трудный предмет, разрешать ссору и т.д.)», «всё бесполезно», «у нас в семье всегда так», «под такой звездой я родился» и т.п.

Если же сложить в портрет представленные выше характеристики, то мы получим образ совершенно пассивного, безынициативного ребёнка – конформиста, не верящего в собственные силы и возможность светлого будущего, без собственных целей и ценностей, готового следовать любым указаниям сначала родителя (значимого взрослого), а потом любого другого, кто обладает какой бы то ни было силой.

*Что приводит к формированию личностной беспомощности?*

Совершенно не зря личностную беспомощность называют выученной. Психологи (Д. Боулби, Д. Винникот и др.) убеждены, что основная причина кроется в особенностях проживания раннего детства.

Во-первых, нельзя забывать, что ребёнок развивается через подражание тем людям, которые его окружают постоянно с самого рождения. И если малыш наблюдает пассивную жизненную позицию хоть одного значимого взрослого, значит конформизм и пассивность будут присутствовать и в его жизни хоть частично.

Во-вторых, с самого рождения мама может быть совершенно поглощена тем, что старается быть идеальным родителем (сегодня модное сочетание на слуху «яжемать») и воспитать идеального ребёнка. При этом нарушены или неправильно реализуются иные (кроме воспитательной) функции семьи (дисфункциональная семья). Мы не будем сейчас размышлять о том, почему так происходит; однако подобная поглащённость матери воспитательным процессом отстраняет от участия отца. Между гиперопекаемой мамой и ребёнком устанавливаются симбиотические непродуктивные отношения, в то время как отец из этих отношений исключается. Так формируется незрелая инфантильная личность с нарушенными представлениями о семье и о роли матери и отца в ней.

В-третьих, ряд учёных придерживается мнения, что отсутствие заботливой среды в раннем возрасте, когда постепенное развитие умения справляться с возникающим напряжением блокируется матерью (родителем – воспитателем) запретами, приказами, упрёками, уроками, обусловливает личностную беспомощность, которая связана с развитием ложного Я у человека – Я, которое учиться быть «удобным», покорным и тихим для других.

Если раньше в науке бытовало мнение, что сформировать выученную беспомощность можно только в раннем возрасте, то сегодня на многих примерах можно убедиться в обратном. Так, например, в дошкольном детстве воспитание по типу повышенной моральной ответственности, сопровождаемое словами «Вот я умру, что ты будешь без меня делать» или «Уедешь из дома и пропадёшь там сам» формируют у ребёнка образ совершенно неприспособленного, ни к чему не годного человека, который и жить то может благодаря матери или отцу (родителю – воспитателю в случаях с детскими домами семейного типа или приёмными родителями).

*Как же предотвратить формирование выученной беспомощности и что делать, если определённые её характеристики уже дают о себе знать в детском поведении:*

* Дети должны четко понимать, что от ошибок не застрахован никто (Важно уметь признать факт их наличия и попытаться исправить самостоятельно или обратиться за помощью ко взрослым).
* Нельзя заниматься морализаторством и учить детей оценивать каждый поступок с позиции «плохо – хорошо», «правильно – неправильно» (Все, чего мы достигнем в этом случае, – так это развития детского невроза, который требует медикаментозного лечения в большинстве случаев).
* Маме и папе, а также бабушкам и дедушкам нельзя сравнивать детей (Сравнивание, очень частое приведение в пример брата или сестры приводит не к развитию желания подражать и быть похожим, а формирует стойкое чувство отторжения и ревности. А как же утверждение о том, что младший всегда тянется за старшим? Так бывает только тогда, когда образцовость старшего не ставят в постоянный пример. Желание быть похожим на брата (сестру) складывается на основе собственных умозаключений, на основе наблюдений и размышлений).
* Важно научить ребенка радоваться жизни, радоваться каждому новому дню, новому месту, новому событию, новой встрече; научить видеть прекрасное в самом обычном, каждодневном и незатейливом; научить ребенка делиться своим жизнелюбием и жизнерадостностью с окружающими.
* Ребенка надо хвалить, помня принцип соизмеримости поощрения и наказания поступку или проступку. Правила, ограничения, запреты, требования должны быть в жизни каждого ребенка, но предъявлять их следует дружественным, разъяснительным тоном сразу после проступка.
* Наказание должно следовать не за всяким проступком. Иногда (нечасто) могут быть исключения из правил: «Ты знаешь, что ты поступил нехорошо и должен быть наказан. Но сегодня мы не станем тебя наказывать». Описанный прием мотивирует ребенка в дальнейшем на хорошее поведение в схожей ситуации. Наказание должно быть направлено только на проступок, не задевая личностные особенности (самооценка, темперамент и т.п.) и не лишая возможности удовлетворения базовых потребностей (в безопасности, любви и т.п.).

Противоречивые воспитательные позиции, нестабильность требований и частая смена условий проживания и воспитания детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приводят к тому, что уже к 8 годам ребёнок формирует совершенно устойчивое убеждение в свой беспомощности и никчемности. Подобное убеждение – установка сохранится и в будущем, и каждый раз, когда что-то будет идти не по плану, когда ребёнок будет переживать провал или неудачу (независимо от её масштабов), он будет убеждаться в своей негодности. Так замыкается круг, в котором есть место только неуспешности, неудачам и, чаще всего, асоциальным вариантам попыток справиться с этими неудачами.

Но не всё так пессимистично. Каждый человек, и ребёнок в том числе, ищет подтверждение тому, во что верит. И если родители – воспитатели, приёмные родители будут видеть в ребёнке ребёнка, его способности, его потенциал в личностном становлении, будут взращивать веру в себя, то всё меньше будет возникать вопросов с адаптацией, реабилитацией и социализацией в обществе детей, воспитывающихся за рамками биологической семьи.

***О.А. Пшеничная, педагог-психолог ГУО «Социально-педагогический центр Брестского района».***